

**KEITELEEN KUNNAN
KOULULAISTEN
AAMU-JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN
TOIMINTASUUNNITELMA**

1.8.2011

SISÄLTÖ:

1. PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

1.1 Arvopohja ja tehtävä	1
1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset.....	2

2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.....	3
2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen.....	3
2.3 Eettisen kasvun tukeminen.....	4
2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.....	4

3. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

3.1 Leikki- ja vuorovaikutus.....	5
3.2 Ulkoilu ja liikunta.....	5
3.3 Ilmais- ja mediataito.....	5
3.4 Kädentaidot.....	6
3.5 Kerhot ja harrastustoiminta.....	6
3.6 Lepo ja ruokailu.....	6
3.7 Kulttuuri ja perinteet.....	6
3.8 Keiteleen seurakunnan näkökulma iltapäivätoiminnassa.....	6

4. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana....	7
4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä.....	8

5. TOIMINNAN ARVIOINTI KUNNASSA..... 8

LIITTEET	1. Vuosisuunnitelma
	2. Hakulomake ja maksut
	3. Säännöt

1. PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain 8a luvun mukaista lapsille ja nuorille suunnattua toimintaa, jota Keiteleen kunta järjestää yhdessä Keiteleen seurakunnan kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamisen lähtökohtana ovat sille asetetut valtakunnalliset tavoitteet ja Nilakan yhtenäiskoulun vuosittaisen työsuunnitelman painotukset. Näiden pohjalta laaditaan vuosisuunnitelma lukuvuosittain. Lisäksi toiminnan tulee vastata lasten ja perheiden tarpeita Keiteleen kunnassa.

Keiteleellä aamu- ja iltapäivätoiminta kuuluu sivistystoimeen ja on hallinnollisesti Nilakan yhtenäiskoulussa. Toimintaa järjestetään yhdessä seurakunnan kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminta käyttää koulun tiloja ja välineitä sekä lähiliikunta-alueita.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa toteutetaan kunnan hyväksymän toimintasuunnitelman mukaisesti, joka on laadittu opetushallituksen antamien perusteiden pohjalta. Lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan toteuttamisessa noudatetaan vuosittain laadittavaa vuosisuunnitelmaa. *Liite 1.*

Kunta ilmoittaa aamu- ja iltapäivätoiminnan paikoista, tarjonnasta ja hakemisesta edellisen kevään aikana. Aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien on haettava erillisellä hakulomakkeella. *Liite 2.*

Ohjauksesta vastaavat ohjaajat yhdessä seurakunnan nuorisotyönohjaajan kanssa.

Ohjaajien kelpoisuudesta säädetään asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista. Rikostausta selvitetään asetuksen mukaan. Ohjaajien perehdyttäminen on esimiehen vastuulla.

Aamu- ja iltapäivätoiminta noudattaa pääsääntöisesti koulujen vuosittaisia työpäiviä. Resurssien puitteissa tarvittaessa järjestetään kerhotoimintaa koululaisten loma-aikoina.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan Nilakan yhtenäiskoulun turvallisuuskansiossa sovittuja toimintamalleja tapaturma-, uhka-, kriisi- ja vaaratilanteissa, kiusaamisen ehkäisyssä sekä pelastautumisessa.

1.1 Arvopohja ja tehtävä

Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle, ja sen lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet.

Keiteleen kunnan aamu- ja iltapäivä toiminnan arvopohjana toimivat Nilakan yhtenäiskoulun arvot ja kasvatuksen kulmakivet.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on:

- tukea lapsen kasvua ja kehitystä
- luoda perustaa hyvälle vapaa-ajanviettotavoille
- auttaa perheitä ja koulua **kasvatustehtävän** toteuttamisessa sekä **koulunkäynnin tukemisessa**

- ennaltaehkäistä riskitekijöitä, jotka liittyvät lapsen valvomattomaan ajankäyttöön ja yksinoloon
- edistää yhteiskunnallista tasa-arvoa ja ehkäistä syrjäytymistä
- havainnoida mahdollisia muutoksia lapsen arjessa, toiminnassa, käytöksessä ja ilmaista tarvittaessa havainnot ja huolet huoltajalle sekä oppilaan vastuuopettajalle

1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan kunnassa toimivien koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä kaikkien vuosiluokkien oppilaille joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta. Koulujen oppilashuoltotyöryhmä voi suosittaa vanhemmille lapsen ohjaamista toiminnan piiriin. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään kunnanhallituksen hyväksymän laajuuden puitteissa. Keiteleen kunnassa aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan.

- Valintaperusteet

Lapset aamu- ja iltapäivätoimintaan valitaan seuraavassa järjestyksessä:

1. oppilashuollollisin perustein
2. oppilaat joilla on erityisen tuen päätös
3. hakemusten saapumisjärjestyksessä

Lasten valinnasta aamu- ja iltapäivätoimintaan päättää sivistysjohtaja.

- Maksut

Sivistyslautakunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävistä maksuista. Maksuista tiedotetaan huoltajille hakemuksen yhteydessä.

Maksu voidaan jättää perimättä tai sitä voidaan alentaa, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä (POL 48 f §). Maksujen alentamisen tekee sivistysjohtaja tai toimistonhoitaja sosiaalitoimen lausunnon perusteella.

- Kuljetukset

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevat kuljetusedun piirissä olevat oppilaat voivat toimintaan tullessaan tai toiminnasta lähtiessään käyttää olemassa olevia perusopetuksen koululaiskuljetuksia edellyttäen, että kuljetukseen mahtuu normaalin kuorman lisäksi. Esimerkiksi jos apip-toiminnassa olevan oppilaan koulupäivä päättyy klo 13 ja hänelle on myönnetty kuljetusetu, voi hän käyttää klo 15 kuljetusta jos siihen mahtuu. Kuljetusjärjestelyistä vastaa toimistonhoitaja apunaan vararehtori.

2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa

kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Päämääränä on luoda kasvu ympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kehitystä. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Tällaisia toimintatapoja Keiteleellä ovat mm:

- lupa koulun sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan väliseen yhteistyöhön pyydetään vanhemmilta kirjallisena jo hakuvaiheessa
- henkilöstönä toimii koulunkäyntiavustajia sekä varhaiskasvatuksen työntekijöitä ja he osallistuvat osaltaan koulun ja kehittämis- ja arviointityöhön
- henkilöstö osallistuu tarvittaessa oppilaita koskeviin palavereihin
- aamu- ja iltapäivätoiminnassa toteutetaan samoja yksittäistä lasta koskevia toimintatapoja, jotka on suunniteltu koulun yleisessä tuessa tai perustuvat oppimissuunnitelmaan tai HOJKS:aan
- kotitehtävät
 - kotitehtävien tekemisestä iltapäivätoiminnan aikana sovitaan lapsen huoltajan, opettajan ja ohjaajan kanssa
 - vastuu kotitehtävien tarkistamisesta ja loppuun tekemisestä on kuitenkin huoltajalla
 - toimintaa voidaan käyttää oppilashuollollisena tukena

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lapsen tunne-elämän tukeminen. Tavoitteena on, että jokainen kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu omana itsenään. Lasta ohjataan ilmaisemaan erilaisia tunteita ja oppimaan niiden säätelyä.

Tavoitteena on löytää persoonallisuuden kasvua tukevia vapaa-ajan harrastuksia. Itsetunnon kehityksen kannalta on tärkeää, että osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Lapsen perusteltu rohkaisu ja kiittäminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapsi oppii luottamaan omiin taitoihinsa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvu ympäristöltään että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. Ihmissuhteiden pysyvyys edistää niin lapsen kokemusta turvallisuudesta kuin ohjaajan mahdollisuutta tukea hänen kehitystään. Tavoitteena on tarjota lapselle hänen tarpeensa huomioonottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus lepoon ja itsekseen oloon.

Tunne-elämää ja sosiaalista kehitystä tuetaan myös edistämällä lasten yhteistoimintaa. Toiminnan tarjoamien toverisuhteiden kautta opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta sekä tunteiden ilmaisua ja säätelyä. Lapsi tarvitsee toveripiiriin hyväksyntää ja tunteen omaan ryhmään kuulumisesta. Ryhmässä

omaksutut asenteet ja säännöt muovaavat osaltaan tulevaa sosiaalista käyttäytymistä. Ryhmä mahdollistaa lasten keskinäisen kulttuurin syntyminen ja heidän tarpeistaan lähtevän tekemisen muotoutumisen.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Yhteisten sääntöjen ja rajojen tarkoituksena on antaa lapselle kokemus turvallisuudesta ja välittämisestä. Säännöistä keskustellaan lasten kanssa toimintakauden alussa ja heillä on mahdollisuus ikätasonsa mukaisesti itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun. Yhdessä tehtyjen sopimusten avulla lapsella on mahdollisuus oppia hallitsemaan tunteitaan sekä hyväksymään myös toisten oikeudet. *Liite 3.*

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea lapsen eettistä kasvua. Toiminnan eettisenä lähtökohtana on perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2004 luvussa 2.1. määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsi nähdään arvokkaana yksilönä, joka on ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullinen, eettisessä ajattelussaan aikuisen ohjausta tarvitseva sekä vuorovaikutustaidoissaan jatkuvasti oppiva ja kehittyvä. Eettisen kasvun tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisen antama käyttäytymisen malli, keskinäiset vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsen huomio tulee kiinnittää vastuuseen

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman käyttäytymisen aiheuttamista seurauksista ja tunteista sekä itselle että toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä sopimuksista ja annettujen ohjeiden noudattamisesta
- suhtautumisesta ympäristöön ja luontoon ja kestävään elämäntapaan

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on yhteisöllinen ilmapiiri, joka heijastaa eettisen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon arvoja. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ristiriitatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja rakentavasti. Eettisen kasvun tukemisessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen tarjoamia mahdollisuuksia ja esteettisiä kokemuksia sekä toiminnallisuutta.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen.

Lapselle tulee antaa mahdollisuus itse osallistua toiminnan suunnitteluun sekä tulla kuulluksi. Toiminnassa tulee luoda tilanteita, jotka lisäävät lapsen osallisuuden kokemuksia. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään lisäämään tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja

tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Toimintaa suunniteltaessa ja toteutettaessa tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet otetaan huomioon.

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja että lapsen tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan, että kukaan ei joudu muihin huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Perusopetuksen tavoin otetaan erityisesti huomioon lapset, jotka ovat taustaltaan saamelaisia, romaneja tai maahanmuuttajia, sekä viittomakieliset lapset. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa.

3. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelussa painottuvat erityisesti lapsen omat kokemukset ja kiinnostuksen kohteet, vireystila ja päivän aikana koetut tapahtumat. Tavoitteena on tarjota lapselle hänen tarpeensa huomioonottavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa siten ettei se liiaksi rasita lasta ennen eikä jälkeen koulupäivän. Lapsen mielenkiinnon kohteista kysellään toiminnan alkaessa huoltajilta kirjallisesti ja toiminnan kuluessa suullisesti. Lapsella tulee olla mahdollisuus kotitehtävien tekoon, leikkiin ja pelaamiseen, liikkumiseen, ulkoiluun ja retkeilyyn, askarteluun ja lepoon yksin tai yhdessä muiden kanssa. Toiminnan sisällössä otetaan huomioon vuodenaikojen vaihtelut ja juhlapyhien viettoon liittyvät ominaispiirteet. Lisäksi on huolehdittava lapsen riittävästä ravinnon saannista tarjoamalla hänelle aamu- ja välipalaa hoidon tarpeesta riippuen.

3.1 Leikki ja vuorovaikutus

Aamu- ja iltapäivätoimintaan hankitaan välineitä, jotka mahdollistavat leikkimisen ja pelaamisen toiminnan aikana. Lisäksi käytetään koulun välineistöä. Lapselle annetaan mahdollisuus leikkiin ulkona tai sisällä, kuitenkin niin että valvonta on mahdollista järjestää.

3.2 Ulkoilu ja liikunta

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapset ulkoilevat päivittäin. Ulkoilu on valvottua ja se tapahtuu koulun lähiympäristössä. Ulkoliikunnassa mukailaan koulun opetussuunnitelmaa siten, että talviliikuntakausina lapsilla on mahdollisuus hiihtämiseen ja luisteluun sekä mäenlaskuun iltapäivätoiminnan aikana.

Liikuntahallia käytetään ohjattuun tai vapaaseen liikkumiseen erikseen varattuina vuoroina tai kun se muutoin on vapaana.

3.3 Ilmais- ja mediataito

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa voi kuunnella musiikkia, tanssia ja tehdä omia musiikki – ja näytelmäesityksiä. Aamu- ja iltapäivätoiminta osallistuu osaltaan lasten mediakasvatukseen kokeilemalla ja tutkimalla eri mediaympäristöjä.

3.4 Kädentaidot

Piirtämistä, maalaamista, askartelua ja käsitöitä lapset voivat tehdä oman kiinnostuksensa mukaan. Eri vuodenaikoihin ja juhlapyhiin liittyviä töitä voidaan tehdä ohjatusti myös kaikkien kanssa.

3.5 Kerhot ja harrastustoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisellä pyritään tukemaan kerho- ja harrastustoimintaa. Ohjaaja lähettää lapsia myös ulkopuoliseen kerho- ja harrastustoimintaan (esim. partio ja kansalaisopiston kurssit) huoltajan kanssa sovitusti.

3.6 Lepo ja ruokailu

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tiloihin on varattu paikka lepoa, rauhoittumista ja lueskelua varten. Lapselle on tärkeää saada myös keskustella aikuisen kanssa niin halutessaan. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tarjotaan ravitsemussuositusten mukainen aamu- ja välipala koulun käytänteiden mukaisesti.

3.7 Kulttuuri ja perinteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa osallistutaan mahdollisuuksien mukaan paikalliseen kulttuuritoimintaan.

- kansalaisopiston näyttelyt
- Talligalleria
- konsertit
- yms. tapahtumat

Toiminnassa otetaan huomioon Keiteleen perinteet.

- markkinat

3.8 Keiteleen seurakunnan näkökulma iltapäivätoiminnassa

Kirkko on sitoutunut pitämään huolta jäsenistään, tukemaan lasten vanhempia kristillisen kasvatuksen antamisessa ja sen opettamisessa, mitä eläminen arjen keskellä tarkoittaa. Eettiset ja moraaliset painotukset ovat samansuuntaisia päivähoidon ja koulujen opetussuunnitelmien ja sisältöjen kanssa.

Kirkkovuoden mukaiset, erityiset juhla-ajat (adventtiaika, jouluaika, pääsiäisaika, helluntaiaika, mikkelinpäivä, pyhäinpäivä) antavat lapselle omaan kulttuuriin, uskontoon ja ympäristöön liittyvää tietoa ja ymmärrystä. Lisäksi lapsi oppii elämän perusarvoja; hyvyys, rakkaus, oman elämän ja toisten ihmisten kunnioitus, vastuu, anteeksipyyttäminen, anteeksiantaminen, kiitollisuus jne.

Kun lapsen kysymyksiä käsitellään, hän oppii samalla iloitsemaan elämästä ja käsittelemään myös suruja.

Iltapäivätoiminnassa kristillinen kasvatusta toteutuu hartauden, hiljaisuuteen opetteluun, laulujen, leikkien, näytelmien, keskustelujen ja välittämisen kautta.

Lapsen uskonnollinen kehitys muotoutuu kun lasta ohjataan tuntemaan Jumalaa Luojana ja rakastavana Taivaan Isänä, joka on lähettänyt Poikansa Jeesuksen ihmisten auttajaksi.

Toiminnasta, jossa harjoitetaan uskontoa, ilmoitetaan vuosisuunnitelman yhteydessä koteihin.

4. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄ-TOIMINNASSA

Tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevan oppilaan aamu- ja iltapäivätoiminnan lähtökohtana ovat toiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Lisäksi toiminnassa tulee ottaa huomioon oppilaan yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä oppilaan omien edellytysten mukaisesti. Oppilasta tulee kannustaa aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Tukea tarvitsevalle oppilaalle onnistumisen kokemukset ovat tärkeitä myönteisen kasvun tukemiseksi. Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa vastapainoa ja tukea koulutyölle sekä mahdollisuuden lepoon ja virkistykseen.

Keiteleen aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään noudattamaan samoja keinoja ja toimintamalleja jotka koulu on sopinut kodin kanssa. Oppimissuunnitelmassa ja henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS) kodilta pyydetään lupa tarvittavien tietojen siirtämiseen aamu- ja iltapäivätoimintaan. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajalla on mahdollisuus osallistua oppilashuoltoryhmän palaveriin mikäli hänellä on erityistä huolta jostakin toimintaan osallistuvasta lapsesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstöä koskevat salassapito- ja vaitiolovelvollisuuteen liittyvät säädökset sekä lastensuojelulain velvoitteet.

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Keiteleen aamu- ja iltapäivätoiminta myötäilee perusopetuksen tuen tasoja. Tuen tasot määritellään seuraavasti:

- **Yleinen tuki** on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on silloin luonteeltaan yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta.
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan **tehostettua tukea** hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- **Erityistä tukea** annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Keiteleellä aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään inklusiivisen periaatteen mukaisesti jolloin oppilaan tarvitsema tuki tuodaan perusryhmään.

Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarjota yksittäiselle oppilaalle erilaisia tukitoimia joista määrätään oppimissuunnitelmassa tai HOJKS:ssa.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Keiteleen aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö kodin, koulun ja moniammatillisen toiminnan kanssa hoidetaan oppimissuunnitelman tai HOJKS:n kautta. Asiakirjat voivat sisältää kuvauksen oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan ja mitkä oppilaalla käytössä olevista toimintamalleista on siirrettävissä aamu- ja iltapäivätoimintaan. Keiteleen aamu- ja iltapäivätoiminnassa salassa pitoon liittyvät asiat toteutetaan kuten perusopetuksen opetussuunnitelmassa määrätään.

5. TOIMINNAN ARVIOINTI KUNNASSA

Tavoitteiden saavuttamista ja perheiden tyytyväisyyttä voidaan arvioida toimintakauden aikana. Arviointikeinoja ovat lasten viihtyvyyden tarkkailu, keskustelut vanhempien kanssa ja mahdollisuus esittää toiveita toiminnan kehittämisestä. Lisäksi ohjaajat arvioivat koko työyhteisön toimintaa ja vuosisuunnitelman toteutumista säännöllisissä palavereissa lukuvuoden aikana. Valtakunnalliseen arviointiin osallistutaan aina kun se järjestetään. Toimintakauden aikana tehtyjen arviointien keskeiset tulokset julkaistaan vuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä.

VUOSISUUNNITELMA

Liite 1

TOIMINTAVUOSI:

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN OHJAAJAT:

PÄIVÄJÄRJESTYS AAMUTOIMINTA :

PÄIVÄJÄRJESTYS ILTAPÄIVÄ:

KLO

TOIMINTA

KLO

TOIMINTA

KLO	TOIMINTA	KLO	TOIMINTA

PÄIVÄJÄRJESTYKSEN TOIMIVUUDEN ARVIOINTI JA SIIHEN TEHDYT MUUTOKSET :

TOIMINNAN SISÄLLÖN SUUNNITTELU:

KOKO TOIMINTAVUODEN TAVOITTEET

SYKSY (ELO , - SYY,-LOKA,- JA MARRASKUU)

TOIMINNAN TAVOITTEET:

TOIMINNAN SISÄLTÖ:

TOTEUTUMISEN ARVIOINTI:

TALVI (JOULU, - TAMMI, - JA HELMIKUU)

TOIMINNAN TAVOITTEET:

TOIMINNAN SISÄLTÖ:

TOTEUTUMISEN ARVIOINTI:

KEVÄT (MAALIS , - HUHTI, - JA TOUKOKUU)

TOIMINNAN TAVOITTEET:

TOIMINNAN SISÄLTÖ:

TOTEUTUMISEN ARVIOINTI:

LASTEN KANSSA LAADITUT SOPIMUKSET:

TÄHÄN LISÄTÄÄN OMAT TAI VALTAKUNNALLISET ARVIOINNIT TOIMINTAKAUDEN
AIKANA:



HAKEMUS KEITELEEN KUNNAN KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTAAN

Liite 2

Hakemus palautetaan sivistystoimistoon, os. PL 14, Äyräpääntie 2, 72600 Keitele
Hakemus vastaanotettu ___ / ___ 20__ Vastaanottaja _____

Lapsen henkilötiedot	Sukunimi ja etunimet	Henkilötunnus
	Lähiosoite	Postinumero ja postitoimipaikka
	Luokka-aste, missä aloittaa/aloittanut syksyllä 20____	
	Muut huomioon otettavat asiat lapsesta: allergiat, sairaudet, lääkitykset tms.	
Huoltajan tiedot	Äidin tai muun huoltajan nimi	Puhelin
	Osoite (jos eri kuin lapsen)	Sähköposti
	Työ-, opiskelu- tai muun paikan yhteystieto, mistä tavoittaa	
	Isän tai muun huoltajan nimi	Puhelin
	Osoite (jos eri kuin lapsen)	Sähköposti
	Työ-, opiskelu- tai muun paikan yhteystieto, mistä tavoittaa	
Laskutusosoite	Nimi ja osoite	
Yhteistyö	Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö <input type="checkbox"/> saa / <input type="checkbox"/> ei saa olla yhteistyössä yhteistyötahojen (peruskoulu, päiväkot, terveyskeskus, sosiaalitoimi, seurakunnan päiväkerho) kanssa lastani koskevilla asioissa.	
Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarve ja hakijan allekirjoitus	<input type="checkbox"/> Lapsi haetaan aamutoimintaan ajalle ___/___ 20__ - ___/___ 20__ Aamutoiminnan tarve klo _____ <input type="checkbox"/> Lapsi haetaan iltapäivätoimintaan ajalle ___/___ 20__ - ___/___ 20__ Iltapäivätoiminnan tarve klo _____ <input type="checkbox"/> Lapsi haetaan aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan satunnaisesti edellytyksellä, että ryhmiin mahtuu (päivämaksu on 10% kuukausimaksusta) ajalle ___/___ 20__ - ___/___ 20__ Huom! Täytä päivämäärät mille ajalle haetaan! <i>Sitoudumme aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan yllämainitulla tavalla</i> Päiväys: ___/___ 20__ Allekirjoitus _____	
Päätös	Hakemuksessa mainittu lapsi otetaan <input type="checkbox"/> Aamutoimintaan ajalle ___/___ 20__ - ___/___ 20__ <input type="checkbox"/> Iltapäivätoimintaan ajalle ___/___ 20__ - ___/___ 20__ <input type="checkbox"/> Aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan satunnaisesti edellytyksellä, että ryhmiin mahtuu (päivämaksu on 10% kuukausimaksusta) ajalle ___/___ 20__ - ___/___ 20__ Päiväys: ___/___ 20__ Allekirjoitus _____ Ville Ahonen, sivistysjohtaja	
Tiedoksi	Huoltajat, laskutus/Elisa Konttinen, vast. ohjaaja Anne Laukkanen ja sivistyslautakunta	

KEITELEEN KUNNAN JÄRJESTÄMÄ KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Keiteleen kunta järjestää perusopetuslain 48 a §:ssä tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa peruskoulun 1. – 2. vuosiluokkien sekä kaikkien vuosiluokkien erityisopetuksessa oleville lapsille. Kunta järjestää toimintaa yhteistyössä Keiteleen seurakunnan kanssa. Keiteleen kunnan sivistyslautakunta on hyväksynyt opetushallituksen perusteiden mukaan laaditun toimintasuunnitelman otettavaksi käyttöön 1.8.2004 alkaen. Toimintasuunnitelma jaetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten huoltajille. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista. Koulujen oppilashuoltotyöryhmä voi suositella vanhemmille lapsen ohjaamista toiminnan piiriin. Aamu- ja iltapäivätoiminta noudattaa koulujen vuosittaisia työaikoja. Aamutoimintaa tarjotaan klo 6.45 -8.45 ja iltapäivätoimintaa klo 12.00 -17.00. Kunta ilmoittaa aamu- ja iltapäivätoiminnan paikoista, tarjonnasta ja hakemisesta edellisen kevään aikana kunnan virallisessa ilmoituslehdessä ja kunnan ilmoitustaululla. Aamu- ja iltapäivätoimintaa vanhempien on haettava tällä lomakkeella. Mikäli paikkoja on vapaana, toimintaan voi hakea myös kesken lukuvuoden.

Lapset aamu- ja iltapäivätoimintaan valitaan seuraavassa järjestyksessä:

1. Oppilashuollollisin perustein
2. 1.-6. luokan erityisopetukseen siirretty/ pidennyksessä olevat oppilaat
3. Hakemusten saapumisjärjestyksessä

Lasten valinnasta aamu- ja iltapäivätoimintaan päättää sivistystoimenjohtaja.

Huoltajilta perittävät maksut

Toiminnasta lähetetään lasku jälkikäteen kuukausittain. Maksuperusteena on kuukausimaksu, ellei alla olevista maksun määräytymiseen vaikuttavista seikoista muuta johdu. Toimintapäiviä ovat koulutyöpäivät. Aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävät maksut ja ohjaustuntien määrä 1.8.2007 alkaen näkyy alla olevasta taulukosta (sivistyslautakunnan päätös 23.5.2007):

25 €/kk	Lapsi osallistuu aamupäivätoimintaan. Kunta tarjoaa työkaudella ohjaustunteja aamulla vähintään 2 h/pv.
65 €/kk	Lapsi osallistuu iltapäivätoimintaan. Kunta tarjoaa työkaudella ohjaustunteja iltapäivällä vähintään 4 h/pv.
90 €/kk	Lapsi osallistuu sekä aamu- että iltapäivätoimintaan. Kunta tarjoaa työkaudella ohjaustunteja aamulla vähintään 2 h/pv ja iltapäivällä vähintään 4 h/pv.

MAKSUN MÄÄRÄYTYMISEEN VAIKUTTAVAT SEURAAVAT ASIAT:

JÄRJESTETTYJEN TOIMINTAPÄIVIEN MÄÄRÄ

- Jos järjestettyjä toimintapäiviä on kalenterikuukaudessa alle 10, peritään kuukausimaksusta 50 %

LAPSEN SAIRAUSSOISSAOLOT

- Jos lapsi osallistuu sairautensa vuoksi toimintaan vain alle 10 päivää kalenterikuukaudessa, peritään kuukausimaksusta 50 %
- Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä.

LAPSEN MUUN POISSAOLO

- Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, peritään kuukausimaksusta 50 %

TOIMINTAAN HAKEUTUMINEN TAI POIS JÄÄMINEN KESKEN KALENTERIKUUKAUDEN (ei koske elokuuta toimintakauden alkaessa)

- Jos lapsi haetaan toimintaan tai hän jää pois toiminnasta kesken kalenterikuukauden maksu määräytyy maksu vajaan kuukauden osalta käytettävissä olevien toimintapäivien ja koko kuukauden toimintapäivien suhteessa.
Esimerkkejä:
 - ❖ Lapsi haetaan iltapäivätoimintaan 14.4. alkaen. Ajanjakso 14. – 30.4. sisältää 13 toimintapäivää ja koko huhtikuussa on 22 toimintapäivää => maksu huhtikuun osalta 13/22 x 65 euroa = 38,40 euroa
 - ❖ Lapsi lopettaa iltapäivätoiminnassa 16.5. Ajanjakso 1. – 16.5. sisältää 10 toimintapäivää ja koko toukokuussa on 21 toimintapäivää => maksu toukokuun osalta 10/21 x 65 euroa = 30,95 euroa
- Hakeutuminen tai pois jääminen on ilmoitettava vähintään kaksi viikkoa aikaisemmin
- Jos pois jäänyt lapsi haetaan uudelleen toimintaan, käsitellään hänet uutena hakijana.

LAPSEN OSALLISTUMINEN SATUNNAISESTI TOIMINTAAN

- Lapsi voi osallistua toimintaan satunnaisesti edellytyksellä että ryhmiin mahtuu.
- Päivämaksu on 10 % kuukausimaksusta

KOKO LUKUVUODEN TOIMINTAAN OSALLISTUMINEN

- Mikäli lapsi osallistuu aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan kaikkina lukuvuoden kymmenenä toimintakuukautena elokuusta toukokuuhun siten, että perittäväksi tulisi täysi maksu kaikilta kuukausilta, jätetään toukokuun osalta maksu kokonaan perimättä.

HUOLTAJAN ELATUSVELVOLLISUUS, TOIMEENTULOEDELLYTYKSET TAI HUOLLOLLISET SYYT

- Perusopetuslain 48 f §:n 2 momentin mukaan maksu voidaan jättää perimättä tai sitä voidaan alentaa, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Sivistystoimenjohtaja tai toimistonhoitaja tekee päätöksen maksun alentamisesta tai perimättä jättämisestä sosiaalitoimen lausunnon perusteella.

Liite 3**AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN YLEISET SÄÄNNÖT:**

Ethän kiusaa tai syrji toisia ja käytät kaunista kieltä, johon kiro sanat eivät kuulu.

Anna kotitehtävien tekorauha.

Omia leluja tuodaan omalla vastuulla.

Kenkien paikka on eteisessä, ulkovaatteiden naulakossa.

Sisäkenkiä/ tossuja suositellaan käytettäväksi.

Kädet pestään ennen ruokailua.

Käsittele tavaroita rikkomatta niitä ja pane ne käytön jälkeen paikoilleen.

Roskien paikka on roskiksessa.

Toiminnan aikana ulkoillaan päivittäin. Pukeudu sään mukaisesti ja ota varakäsineet mukaan reppuusi.

Pysy sovittujen rajojen sisäpuolella. Lähistöllä on autotie, parkkipaikka ja puro, joille ei saa mennä.

Polkupyörien paikka on pyörätelineessä eikä niillä ajeta toiminta-aikana.

Lumipalloja ei saa koulun alueelle heitellä.

Liikuntahallin voimistelutelineitä saa käyttää vain ohjaajan ollessa paikalla.

Ilmoita lähdöstäsi ohjaajalle.